

Rozdział VII

Wewnątrzszkolny System Oceniania

§ 28

1. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry. Pierwszy semestr trwa od początku roku szkolnego do ostatniego dnia nauki przed rozpoczęciem ferii zimowych.
2. Klasyfikację uczniów przeprowadza się na koniec I semestru nauki i na koniec roku szkolnego.
3. Oceny wystawione przez nauczyciela z danych zajęć edukacyjnych za II semestr są ocenami końcoworocznymi.

§ 29

Założenia ogólne:

1. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania oraz formułowania oceny.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
 - 2) pomoc uczniowi w jego rozwoju,
 - 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - 4) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - 5) doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ocenianie bieżące ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 4) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 13 ust. 2 i § 15 ust. 3 rozporządzenia⁰;
 - 5) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 6) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.
 - 7) przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych.
4. Ocenianie pełni funkcję:
 - 1) diagnostyczną (monitorowanie postępów ucznia i określenie jego indywidualnych potrzeb),
 - 2) klasyfikacyjną (różnicowanie i porządkowanie uczniów zgodnie z pewną skalą za pomocą umownego symbolu),

- 3) motywacyjną.
5. Przedmiotem oceny jest:
 - 1) zakres opanowanych wiadomości i umiejętności,
 - 2) stosowanie zdobytej wiedzy i nabytych umiejętności w sytuacjach typowych i problemowych.
6. Oceny dzielą się na:
 - 1) bieżące (częstkowe),
 - 2) klasyfikacyjne śródroczne,
 - 3) klasyfikacyjne roczne.

§ 30

Procedura przekazywania informacji

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
 - 2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 31

Ocenianie osiągnięć dydaktycznych ucznia w I etapie kształcenia (klasy I – III)

1. Ocenie podlega:
 - 1) wkład pracy, aktywność, samodzielność pracy,
 - 2) wiadomości, umiejętności,
 - 3) postępy w nauce jako przyrost wiedzy i umiejętności,
 - 4) systematyczność, staranność,
 - 5) wykazywanie się wiadomościami wykraczającymi poza program.
2. Formy oceny:
 - 1) oceny bieżące ustalane są w skali cyfrowej określonej w § 13 ust 2 rozporządzenia⁰ zastrzeżeniem ust. 3 i 4.
 - 2) oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi, z zastrzeżeniem ust. 4.
3. Formy oceny w przypadku uczniów z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym i znacznym określają odrębne przepisy.
4. Oceny klasyfikacyjne z religii określają odrębne przepisy.

§ 32

1. Klasyfikowanie roczne w klasach I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Uczeń klasy I–III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.
3. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz poradnię specjalistyczną, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia.
4. Na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

§ 33

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) powinien zawierać:
 - 1) określenie za co uczeń będzie oceniany,
 - 2) rodzaje sprawdzianów pisemnych, ich częstotliwość, zakres,
 - 3) sposób i terminy poprawiania przewidywanych ocen klasyfikacyjnych,
 - 4) wymagania odnośnie prowadzenia zeszytów oraz posiadania innych pomocy niezbędnych na lekcjach.

§ 34

Wymagania edukacyjne.

1. Wymagania edukacyjne są to zamierzone osiągnięcia i kompetencje uczniów na poszczególnych etapach kształcenia w zakresie wiadomości, umiejętności i postaw uczniów. Określają, co uczeń powinien wiedzieć, rozumieć i umieć po zakończeniu procesu nauczania.
2. Wymagania edukacyjne opracowują nauczyciele na bazie obowiązujących podstaw programowych i realizowanych programów nauczania dla poszczególnych zajęć edukacyjnych i dla danego etapu kształcenia.
3. W szkole przyjmuje się następujący sposób klasyfikacji treści nauczania na poszczególne poziomy wymagań:

Poziom	Kategoria	Stopień wymagań
Wiadomości	Zapamiętanie wiadomości	Wymagania konieczne K
	Zrozumienie wiadomości	Wymagania podstawowe P
Umiejętności	Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych	Wymagania rozszerzone R
	Stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych	Wymagania dopełniające D

4. Treści wykraczające poza wymagania programowe stanowią odrębną kategorię, są to wymagania wykraczające (W).

§ 35

Nazwa i skala ocen.

1. W klasach I-III szkoły podstawowej oceny częściowe z poszczególnych zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach szkolnych, zwanych dalej „ocenami” według następującej skali:

STOPIEŃ	SKRÓT LITEROWY	OZNACZENIE CYFROWE	PROCENT ZDOBYTEJ WIEDZY
CELUJĄCY	cel.	6	wiedza i umiejętności wykraczające poza wymagania programowe
BARDZO DOBRY	bdb.	5	91 – 100%
DOBRY	db.	4	76 – 90%
DOSTATECZNY	dst.	3	50 – 75%
DOPUSZCZAJĄCY	dop.	2	31 – 49%
NIEDOSTATECZNY	ndst..	1	0 – 30%

2. Począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej - oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się w skali określonej w ust. 1.
3. Przyjmuje się wymagania ogólne, których spełnienie przez ucznia jest podstawą do ustalenia poszczególnych ocen:
 - 1) celujący: uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza wymagania programowe na danym etapie kształcenia i twórczo rozwija własne zainteresowania (uzdolnienia),
 - 2) bardzo dobry: uczeń opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem, wykazuje dużą samodzielność na zajęciach,
 - 3) dobry: uczeń opanował w znacznym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie, typowe zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie,
 - 4) dostateczny: uczeń w stopniu zadowalającym opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem,
 - 5) dopuszczający: uczeń opanował niezbędne kompetencje kluczowe umożliwiające kontynuację kształcenia, przy pomocy nauczyciela wykonuje najprostsze zadania wynikające z realizowanego programu,
 - 6) niedostateczny: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia, nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności pomimo wskazówek i pomocy nauczyciela.
4. Uczeń, który spełnia określone wymagania edukacyjne uzyskuje odpowiednią ocenę, za wyjątkiem ucznia, któremu obniżono wymagania edukacyjne zgodnie z zasadami określonymi w ust. 5.
5. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
6. Opinię poradni rodzice mogą dołączyć do dokumentów składanych przy zapisie do klasy pierwszej lub w każdym innym czasie.

7. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, informatyki, techniki, muzyki i plastyki nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

§ 36

1. Formy i metody sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów, to:
 - 1) próbne egzaminy i sprawdziany,
 - 2) prace klasowe (całogodzinne pisemne testy lub sprawdziany),
 - 3) kartkówki (do 10-15 minut),
 - 4) odpowiedź ustna,
 - 5) praca domowa,
 - 6) praca pozalekcyjna, (np. osiągnięcia w konkursach, praca w kołach zainteresowań itp.),
 - 7) wytwory pracy ucznia,
 - 8) inne formy określone w danym przedmiotowym systemie oceniania wynikające ze specyfiki przedmiotu.
2. Sprawdzanie osiągnięć i postępów ucznia powinno cechować:
 - 1) obiektywizm,
 - 2) indywidualizacja,
 - 3) konsekwencja,
 - 4) systematyczność,
 - 5) jawność.
3. Prace klasowe są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Kartkówka z dwóch - trzech ostatnich lekcji może się odbyć bez zapowiedzi.
5. Termin informowania uczniów o uzyskanych ocenach z prac pisemnych nie powinien przekraczać 10 dni roboczych (nauki), o ile nie zaistniały szczególne warunki (okoliczności).
6. Jednego dnia może odbyć się jedna praca klasowa w danej klasie (nauczyciel musi dokonać wpisu ołówkiem w dzienniku w momencie zapowiedzi).
7. Tygodniowo mogą się odbyć maksymalnie 3 prace klasowe w danej klasie.
8. W uzasadnionych przypadkach zapowiedziany termin pracy klasowej może być przesunięty, przy czym nie obowiązuje jednodniowe wyprzedzenie w odniesieniu do nowego terminu.

§ 37

1. Uczniowie, mający kłopoty ze zrozumieniem pewnych partii materiału, mogą korzystać z indywidualnych konsultacji, ustalonych w harmonogramie konsultacji.

§ 38

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów edukacyjnych:

1. Szkoła prowadzi dla każdego oddziału dziennik lekcyjny, arkusze ocen, w których dokumentuje się osiągnięcia i postępy uczniów w danym roku szkolnym.
2. Jeżeli przedmiot realizowany jest 1 godzinę tygodniowo, ocenę semestralną wystawiamy z co najmniej trzech ocen cząstkowych.
3. Oceny prac pisemnych wpisywane są kolorem czerwonym.
4. Dopuszcza się w ocenach cząstkowych stosowanie znaków „+”, „-“.

5. Nauczyciel może prowadzić dodatkową (pomocniczą) dokumentację dotyczącą oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia lub bieżącej oceny zachowania uczniów, a w szczególności ewidencję braku pracy domowej, braku wymaganych przyborów, materiałów zeszytów, podręczników albo też ewidencję wykonanych zadań o podwyższonym stopniu trudności.

§ 39

Sposoby i zasady informowania uczniów i rodziców o postępach edukacyjnych uczniów.

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i rodziców.
2. Uczeń informowany jest o ocenie bez zbędnej zwłoki – o ile to możliwe w momencie jej wystawienia.
3. Nauczyciel ustalający daną ocenę bieżącą lub klasyfikacyjną ustnie uzasadnia ją na wniosek rodzica lub ucznia. Nauczyciel nie jest obowiązany uzasadniać danej oceny, jeśli od dnia jej ustalenia upłynęły:
 - 1) 3 dni – w przypadku oceny bieżącej,
 - 2) 14 dni – w przypadku oceny klasyfikacyjnej.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom na terenie szkoły. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
5. Nie później niż na 2 tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele poszczególnych przedmiotów i wychowawcy klas wystawiają ołówkiem przewidywaną ocenę klasyfikacyjną odpowiednio z danych zajęć edukacyjnych i zachowania oraz są zobowiązani poinformować ucznia (ustnie) o tych ocenach.
6. Za przekazanie rodzicom pisemnej informacji o przewidywanych ocenach semestralnych (rocznych) w nauce i zachowaniu odpowiada wychowawca klasy. W terminie określonym w ust. 5 przekazuje na kartkach informację bezpośrednio rodzicom lub za pośrednictwem uczniów – ich dzieci. Fakt ten odnotowuje w dzienniku.
7. Rodzice potwierdzają własnoręcznym podpisem przyjęcie informacji o przewidywanych ocenach. Zebrane kartki z podpisem rodziców wychowawca przechowuje do końca danego roku szkolnego, tj. do 31 sierpnia danego roku. Brak zwrotu kartki z podpisem rodziców nie oznacza naruszenia trybu ustalania oceny klasyfikacyjnej, jednak wychowawca w tej sytuacji powinien podjąć inną próbę przekazania informacji rodzicom.
8. Rodzice informowani są o postępach uczniów na spotkaniach z rodzicami.
9. Indywidualne rozmowy nauczyciela z rodzicami mogą się odbyć w ciągu dnia pracy (o ile nie zakłóca to organizacji pracy nauczyciela i nie narusza zasad zapewniania bezpieczeństwa uczniów).
10. Przewidywana ocena klasyfikacyjna, o której mowa w ust. 5 - 7 może ulec zmianie zarówno na niższą jak i wyższą.

§ 40

Klasyfikowanie

1. W ciągu roku szkolnego przeprowadza się klasyfikowanie uczniów w dwóch terminach:
 - 1) śródroczne – nie wcześniej niż 10 dni i nie później niż 3 dni przed zakończeniem zajęć w pierwszym semestrze,
 - 2) roczne - nie wcześniej niż 10 dni i nie później niż 3 dni przed zakończeniem zajęć w danym roku szkolnym.
2. Klasyfikowanie śródroczne polega na:

- 1) okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia,
 - 2) ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych za pierwszy semestr,
 - 3) ustaleniu klasyfikacyjnej oceny zachowania za pierwszy semestr.
3. Klasyfikowanie roczne polega na:
- 1) podsumowaniu rocznych osiągnięć edukacyjnych ucznia,
 - 2) ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
 - 3) ustaleniu rocznej oceny zachowania.
4. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, ocenę zachowania - wychowawca klasy – najpóźniej na 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Wpisanie długopisem oceny klasyfikacyjnej do dziennika oznacza podjęcie ostatecznej decyzji w tym zakresie przez nauczyciela i odpowiednio - przez wychowawcę. Rada pedagogiczna podczas posiedzenia klasyfikacyjnego zatwierdza łączne wyniki klasyfikacji uczniów.

§ 41

1. Ustalona przez nauczyciela zgodnie z § 40 ust. 4 ocena klasyfikacyjna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem ust. 6.
2. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć wychowania fizycznego podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii, o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w zajęciach, wydanej przez lekarza. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”, „zwolniona”.
3. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia.
4. Uczeń nie klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
5. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych w danym roku szkolnym.
6. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor zespołu powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych. Termin sprawdzianu uzgadniany jest z uczniem i jego rodzicami.
7. W skład komisji, o której mowa w ust. 6, wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo wicedyrektor jako przewodniczący komisji,
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - 3) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne.
8. Ustalona przez komisję nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

9. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności :
 - 1) skład komisji,
 - 2) termin sprawdzianu,
 - 3) zadania sprawdzające,
 - 4) wynik sprawdzianu i ustaloną ocenę.
10. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen.
11. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
12. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora zespołu.

§ 42

Egzamin klasyfikacyjny -

1. Warunki i zasady przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego określa rozporządzenie⁰.

§ 43

Egzamin poprawkowy

1. Warunki i zasady przeprowadzania egzaminu poprawkowego określa rozporządzenie⁰.

§ 44

Egzaminy - ocenianie zewnętrzne

1. Warunki i zasady przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych określają odrębne przepisy.

§ 45

Promowanie

1. Warunki i zasady promowania uczniów do klasy programowo wyższej oraz ukończenia danego typu szkoły określa rozporządzenie⁰.
2. Uczeń, który realizował naukę wg programu szkoły specjalnej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej lub świadectwo ukończenia szkoły zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 46

Ocenianie zachowania uczniów

1. Ocenianie zachowania uczniów polega na rozpoznawaniu przez wychowawców, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, o warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz skutkach ustalenia uczniowi negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Zachowanie ucznia oceniane w skali punktowej. Częstotliwość oceny, maksymalne wartości punktowe, sposób wyliczania oceny klasyfikacyjnej oraz zasady dokumentowania ocen określone są w szczegółowych kryteriach oceny zachowania uczniów, o których mowa w § 50 ust. 1.
4. W uzasadnionych sytuacjach ocena za dany okres może być pominięta, tzn. nie wystawiona (np. długoterminowa nieobecność wychowawcy lub danego ucznia itp.).
5. Wychowawca ustalając ocenę punktową za miniony okres obowiązuje jest uwzględnić:

- 1) wszystkie uwagi wpisane przez nauczycieli do zeszytu uwag dołączonego do dziennika lekcyjnego; uwagi traktuje się jako formę opinii wyrażanej przez nauczycieli o zachowaniu uczniów,
 - 2) własną wiedzę o zachowaniu ucznia,
 - 3) opinie uczniów danej klasy,
 - 4) samoocenę ucznia.
6. Semestralną oraz roczną ocenę zachowania ustala wychowawca klasy uwzględniając następującą skalę:

Lp.	Średnia arytmetyczna zgromadzonych przez ucznia ocen punktowych w ciągu semestru (roku szkolnego) zawarta w przedziale od - do	Ocena klasyfikacyjna roczna (semestralna)	Skrót nazwy oceny
1.	powyżej 3,5 pkt.	wzorowe	wz
2.	powyżej 2 do 3,5 pkt.	bardzo dobre	bdb
3.	powyżej 0 do 2 pkt.	dobrze	db
4.	powyżej minus 2 do 0 pkt.	poprawne	pop
5.	powyżej minus 3,5 do minus 2 pkt.	nieodpowiednie	ndp
6.	do minus 3,5 pkt.	naganne	ng

7. Przy ustalaniu oceny zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
8. Wychowawca co najmniej raz w miesiącu informuje wychowanków o wystawionych ocenach częściowych z zachowania podając niezbędne uzasadnienia.
9. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
 - a) oceny z zajęć edukacyjnych,
 - b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły, z zastrzeżeniem § 15, ust. 8 rozporządzenia⁰
10. Uczeń może otrzymać ocenę klasyfikacyjną z zachowania inną niż ustalona w trybie ust. 3-7 tylko w sytuacji, gdy w okresie od ustalenia przewidywanej oceny klasyfikacyjnej do ustalenia ostatecznej oceny z zachowania ujawnione zostały istotne fakty, informacje lub dokonały się z udziałem ucznia zdarzenia, które radykalnie rzutują na istotę oceny zachowania ucznia, np.:
 - 1) bohaterstwo ucznia,
 - 2) dopuszczenie się czynu karalnego (kradzież, rozbój, inne),
 - 3) rażące naruszenie zasad współżycia społecznego,
 - 4) rażące naruszenie interesu szkoły,
 - 5) inne szczególne wydarzenia lub okoliczności.
11. Odstąpienie przez wychowawcę od trybu ustalonego w ust. 3-7 i ustalenie zaproponowanej przez wychowawcę oceny w trybie ust. 10 wymaga uzyskania pozytywnej opinii rady pedagogicznej.

§ 47

1. Rodzice mogą w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeśli uznają że roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu jej ustalania.
2. Celem rozpatrzenia wniosku, o którym mowa w ust. 1 stosuje się procedurę i zasady określone w § 17 *Rozporządzenia MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów*

§ 48

Kryteria ogólne ocen zachowania.

1. Ocena zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) przestrzeganie zasad porządkowych, np. zmiana obuwia w szkole,
 - 3) reprezentowanie szkoły na zewnątrz (olimpiady, konkursy, zawody),
 - 4) godziny usprawiedliwione i nieusprawiedliwione,
 - 5) spóźnienia,
 - 6) przestrzeganie zasady nie używania telefonu komórkowego w czasie zajęć lekcyjnych i uroczystości szkolnych,
2. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:
 - 1) praca w samorządzie klasowym, szkolnym, w szkolnych organizacjach młodzieżowych,
 - 2) praca społeczna na terenie klasy, szkoły i środowiska,
 - 3) udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych,
 - 4) udział w imprezach, uroczystościach szkolnych i środowiskowych, zawodach sportowych,
3. Dbłość o honor i tradycje szkoły:
 - 1) szanowanie symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych,
 - 2) kultywowanie dobrych tradycji szkolnych,
 - 3) godne uczestniczenie w apelach i akademiach szkolnych.
4. Dbłość o piękno mowy ojczystej:
 - 1) troszczenie się o czystość i piękno mowy ojczystej w każdej sytuacji,
 - 2) dbanie o kulturę słowa w kontaktach koleżeńskich i z innymi osobami,
 - 3) korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej,
5. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
 - 1) reagowanie na przejawy łamania zasad bezpieczeństwa w sposób mądry i przemyślany,
 - 2) dostrzeganie i informowanie o sytuacjach, które mogą być przyczyną różnych zagrożeń,
 - 3) branie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne, kolegów i innych osób,
 - 4) przestrzeganie higieny osobistej i zasad zdrowotnych.
6. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:
 - 1) prezentowanie wysokiej kultury osobistej na terenie szkoły i poza nią,
 - 2) traktowanie z tolerancją i ze zrozumieniem różnic wynikających z możliwości i odmienności kulturowej ludzi.

7. Okazywanie szacunku innym osobom:

- 1) stosunek do nauczycieli, pracowników szkoły, osób starszych i współpracowników,
- 2) poszanowanie mienia szkolnego, publicznego,
- 3) słuchanie opinii innych ludzi i poszukiwanie właściwych rozwiązań.

§ 49

1. W klasach I-III szkoły podstawowej ocena zachowania jest oceną opisową i odzwierciedla:

- 1) stosunek do obowiązków szkolnych:
- 2) przestrzeganie obowiązujących norm,
- 3) punktualność,
- 4) sposób pracy – stopień samodzielności,
- 5) przygotowanie do lekcji,
- 6) koncentracja uwagi,
- 7) tempo i efektywność pracy,
- 8) aktywność na zajęciach.

2. Umiejętność współzycia w klasie i w szerszej grupie społecznej:

- 1) kultura osobista,
- 2) kontakty z rówieśnikami,
- 3) relacje z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
- 4) zachowanie w miejscach publicznych,
- 5) formy zachowania pozytywnego,
- 6) formy zachowania budzące niepokój.

§ 50

1. Szczegółowe kryteria ocen cząstkowych z zachowania ustala rada pedagogiczna.

2. Zmiany w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania uchwała rada pedagogiczna.

⁰ ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562 Zmiany: Dz. U. Nr 130, poz. 906 oraz z 2008 r. Nr 3, poz. 9)